

## **DOCENCIA EN RIESGO: DESAFÍOS Y PROPUESTAS PARA RECUPERAR LA VOCACIÓN PEDAGÓGICA EN CHILE**

Dr. Enrique Zamorano-Ponce<sup>1</sup>, Laboratorio de Genética Toxicológica, Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Universidad del Bío-Bío [ezamorabiobio.cl](http://ezamorabiobio.cl) y Mauricio Contreras San Juan<sup>2</sup>, Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación

### **RESUMEN**

La disminución en la cantidad de postulantes a las carreras de pedagogía en Chile representa una problemática de gran envergadura para el sistema educativo nacional, con impactos directos y preocupantes sobre la calidad y disponibilidad de docentes, especialmente en áreas disciplinares estratégicas como ciencias, matemáticas, lenguaje e inglés. Esta baja postulación no solo limita la capacidad de las universidades para llenar sus vacantes, sino que también amenaza la continuidad y fortalecimiento del cuerpo docente necesario para atender una población escolar creciente y cada vez más diversa.

La promulgación de la Ley N.º 20.129, con el propósito de elevar los estándares de ingreso a las carreras pedagógicas, ha impuesto criterios más rigurosos —como la exigencia de percentiles mínimos en la prueba universitaria y promedios académicos destacados— que buscan garantizar una formación docente de alta calidad y responder a las demandas de mejora educativa. Sin embargo, la aplicación estricta de estos filtros ha tenido el efecto no deseado de reducir el universo de candidatos potenciales, acentuando la crisis de postulación en un contexto donde la docencia enfrenta además una desvalorización social y profesional evidente.

En consecuencia, esta situación genera un círculo vicioso: la limitación en el acceso a las carreras de pedagogía, sumada a las condiciones laborales y salariales poco atractivas, junto a la baja valoración social del profesorado, desalienta a estudiantes talentosos a considerar la docencia como una opción viable y deseable. Además, las expectativas y percepciones de los jóvenes respecto a la profesión educativa están marcadas por estos factores, lo que contribuye a la preferencia por otras carreras con mayores garantías económicas y de estatus.

Este ensayo se propone, entonces, analizar la compleja situación actual en cuanto a los mecanismos de ingreso a pedagogías, los niveles salariales y el estatus social del profesorado en Chile, así como las expectativas y motivaciones de los estudiantes. Asimismo, busca plantear propuestas integrales que permitan avanzar en la valorización de la docencia, facilitar el acceso a las carreras pedagógicas sin sacrificar la calidad, y generar un ambiente más favorable para la formación y retención de futuros docentes, asegurando así la sustentabilidad y mejora continua del sistema educativo nacional.

### **ABSTRAT**

The decline in the number of applicants to teacher training programs in Chile represents a significant problem for the national education system, with direct and concerning impacts on the quality and availability of teachers, especially in strategic subject areas such as science, mathematics, language, and English. This low number of applications not only limits universities' capacity to fill their vacancies but also

threatens the continuity and strengthening of the teaching staff needed to serve a growing and increasingly diverse student population.

The enactment of Law No. 20.129, with the aim of raising admission standards for teacher training programs, has imposed more rigorous criteria—such as the requirement of minimum percentile scores on the university entrance exam and outstanding academic averages—that seek to guarantee high-quality teacher training and respond to demands for educational improvement. However, the strict application of these filters has had the unintended consequence of reducing the pool of potential candidates, exacerbating the application crisis in a context where teaching also faces evident social and professional devaluation.

Consequently, this situation creates a vicious cycle: limited access to teacher training programs, coupled with unattractive working conditions and salaries, along with the low social value placed on teachers, discourages talented students from considering teaching as a viable and desirable career path. Furthermore, young people's expectations and perceptions of the teaching profession are shaped by these factors, contributing to a preference for other careers with greater economic security and status.

This essay, therefore, aims to analyze the complex current situation regarding admission mechanisms to teacher training programs, salary levels, and the social status of teachers in Chile, as well as students' expectations and motivations. It also seeks to propose comprehensive solutions that will advance the appreciation of teaching, facilitate access to teacher training programs without sacrificing quality, and create a more favorable environment for the training and retention of future teachers, thus ensuring the sustainability and continuous improvement of the national education system.

## I. EXPRESIÓN DE MOTIVOS

El desafío que enfrenta Chile debido a la baja postulación a las carreras de pedagogía representa un problema de gran trascendencia que impacta de manera directa no solo en la calidad del sistema educativo, sino también en el desarrollo social y económico del país en su conjunto. La formación docente es un elemento central para garantizar la equidad, la inclusión y la excelencia en la educación, pilares fundamentales para el progreso sostenible de cualquier nación. En un escenario global marcado por crecientes demandas educativas y desafíos sociales complejos, asegurar un cuerpo docente bien preparado, motivado y comprometido es condición *sine qua non* para el éxito de políticas públicas orientadas al desarrollo humano integral.

En este contexto, resulta imprescindible identificar con rigor y profundidad las causas subyacentes que explican la crisis en la postulación a las carreras pedagógicas. Tales causas no se limitan a aspectos académicos o económicos, sino que incluyen factores culturales, sociales y estructurales que condicionan la percepción y valoración de la docencia como profesión. Sin una comprensión integral de estos elementos, cualquier intento por revertir esta tendencia puede resultar insuficiente o incluso contraproducente.

Por ello, este ensayo nace de la necesidad de realizar una reflexión crítica y propositiva que vaya más allá del diagnóstico y contribuya efectivamente a la formulación de políticas públicas sólidas y coherentes. Se busca promover un cambio cultural profundo en torno a la profesión docente, que reconozca su importancia estratégica y fomente un ambiente de respeto, apoyo y valorización. Solo mediante un abordaje multifacético que integre dimensiones académicas, sociales y económicas será posible enfrentar con éxito este desafío y asegurar la formación de docentes capaces de liderar la educación del futuro en Chile.

## II. DESARROLLO

### i. Situación de ingresos a carreras de pedagogías en Chile

La Ley N.º 20.129, promulgada en 2006, introdujo requisitos académicos más estrictos para el ingreso a las carreras de pedagogía, estableciendo criterios como el rendimiento en la prueba universitaria y promedios de notas en enseñanza media (Ministerio de Educación, 2023). Para el proceso de admisión 2025, los postulantes deben cumplir al menos uno de los siguientes: estar en el percentil 50 o superior en la prueba universitaria, contar con un promedio en el 30 % superior del establecimiento educacional, aprobar un programa de atracción de talento pedagógico o programas específicos para estudiantes con discapacidad (Ley N.º 20.129, art. 27 bis).

Aunque la intención es asegurar la calidad de los futuros docentes, la aplicación rigurosa de estos filtros ha limitado el número de postulantes. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2023), las vacantes para carreras de pedagogía en universidades estatales no se han completado en los últimos años, reflejando una tendencia preocupante frente a

la creciente demanda de profesores, especialmente en asignaturas de ciencias, matemáticas y lenguaje.

## **ii. Salarios del profesorado actualmente en Chile**

El salario docente en Chile ha permanecido históricamente en niveles que no reflejan la verdadera dimensión y complejidad de su labor. Esta situación no solo implica una compensación económica insuficiente, sino que también envía un mensaje profundo sobre la valoración social que se otorga a quienes asumen la responsabilidad fundamental de formar a las futuras generaciones. Cuando el esfuerzo, la dedicación y el impacto social de la docencia no se reconocen de manera justa en términos salariales, se genera una desmotivación que trasciende lo individual y afecta la percepción colectiva de la profesión.

Esta brecha salarial respecto a otros profesionales con formación equivalente no solo dificulta atraer a talentos jóvenes hacia la enseñanza, sino que también contribuye a la fuga de docentes experimentados hacia sectores más remunerados, debilitando así la calidad y continuidad del sistema educativo. La precarización relativa del salario docente refleja, en el fondo, una falta de prioridad social y política sobre la educación como pilar del desarrollo y la justicia social. Reconocer y corregir esta situación es indispensable no solo para mejorar las condiciones de vida de los profesores, sino para construir una sociedad que valore y respete a quienes se comprometen a educar y formar ciudadanos críticos, responsables y capaces de transformar su entorno.

## **iii. Expectativas estudiantiles en referencia a ello**

Diversos estudios cualitativos señalan que los jóvenes consideran la docencia como una carrera de alto compromiso, pero con baja remuneración y escasa valoración social, lo que disminuye su interés por postular (Bravo et al., 2023). Además, la percepción de falta de desarrollo profesional y de estabilidad laboral afecta la decisión de ingresar a pedagogía. Los estudiantes manifiestan expectativas de carreras que les permitan una mayor movilidad económica y social, alejándose de opciones percibidas como menos valorizadas.

## **iv. Estatus social del profesor en Chile**

El estatus social del profesorado en Chile ha experimentado una erosión progresiva que afecta tanto la percepción pública como la identidad profesional de quienes ejercen la docencia. Según el estudio realizado por la Universidad Alberto Hurtado (2023), la confianza y el respeto hacia los docentes han disminuido significativamente en la última década, reflejando una crisis profunda que trasciende el ámbito educativo para impactar la valoración social general de la profesión. Esta pérdida de prestigio está vinculada a múltiples factores estructurales y culturales que se entrelazan en un contexto nacional caracterizado por desigualdades sociales y desafíos en el sistema educativo.

En primer lugar, la precariedad laboral que enfrentan muchos docentes —materializada en contratos temporales, jornadas parciales y condiciones salariales insuficientes— genera un círculo vicioso que afecta su estabilidad emocional y profesional. Esta precariedad no solo desmotiva a quienes actualmente trabajan en la educación, sino que también desalienta a futuros profesionales a elegir la docencia como vocación, exacerbando la crisis de postulación a las carreras pedagógicas. La insuficiencia en la remuneración respecto a otras profesiones de similar formación académica contribuye a la percepción social de que la labor docente no es valorada adecuadamente, alimentando estereotipos negativos que vinculan la profesión con bajos ingresos y escaso reconocimiento.

En segundo término, la imagen pública del profesorado se ha visto empañada por estereotipos y prejuicios que no reflejan la complejidad ni la importancia de la labor educativa. La sociedad tiende a asociar al docente con prácticas tradicionales y poco innovadoras, además de responsabilizarlo en forma simplificada por los problemas del sistema escolar, sin considerar el contexto multifactorial que influye en los resultados educativos. Esta visión reduccionista contribuye a la deslegitimación del rol docente, minando la confianza tanto interna como externa en la capacidad de los profesores para transformar la realidad educativa.

Finalmente, el reconocimiento social de la docencia también está condicionado por la valorización cultural del conocimiento y la educación. En un país con marcadas desigualdades, el estatus social del profesorado refleja las tensiones entre el ideal meritocrático y las barreras estructurales que limitan el acceso y la movilidad social. La falta de políticas públicas integrales que mejoren las condiciones laborales, promueva la formación continua y fomenten el respeto social, limita la posibilidad de revertir esta tendencia negativa.

En suma, la erosión del estatus social del profesorado en Chile es un fenómeno multidimensional que requiere abordajes integrales, que consideren no solo mejoras salariales y laborales, sino también la reconstrucción simbólica del rol docente en la sociedad. Reconocer y potenciar la dignidad de la profesión es fundamental para atraer y retener talento, mejorar la calidad educativa y fortalecer la cohesión social.

Para revertir esta tendencia, es fundamental adoptar un enfoque multidimensional que incluya **mejoras salariales, reconocimiento social, formación continua y políticas de acceso más flexibles pero rigurosas en calidad**. Bajo estos considerandos, se propone:

- **Incremento salarial y beneficios laborales:** ajustados a la responsabilidad y complejidad del rol docente (Ministerio de Educación, 2024).
- **Campañas de valorización social de la docencia:** que posicionen la profesión como motor de desarrollo y transformación social (UNESCO, 2023).
- **Programas de mentoría y acompañamiento:** para estudiantes en formación pedagógica que fortalezcan su compromiso y desarrollo profesional (Bravo et al., 2023).
- **Flexibilización de criterios de admisión con foco en vocación y competencias socioemocionales:** sin bajar la calidad académica, para ampliar el universo de candidatos con potencial (Ministerio de Educación, 2023).

- **Mejoramiento de condiciones laborales:** incluyendo reducción de carga administrativa y apoyo a la innovación pedagógica para mejorar la experiencia docente (OECD, 2023).

Estas propuestas deben ser parte de un plan integral y coordinado entre ministerios, universidades y comunidades educativas para recuperar la atracción por la docencia y fortalecer el sistema educativo nacional.

#### **v. El rol del Estado en la motivación estudiantil para elegir carreras de pedagogía**

El Estado puede desempeñar un papel clave en incentivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas a través de políticas públicas que reconozcan y mitiguen las barreras económicas, sociales y culturales que limitan el interés y la postulación. La evidencia nacional e internacional señala que, más allá del salario futuro del docente, los jóvenes valoran los beneficios concretos que reciben durante su formación, el respaldo institucional y las oportunidades de desarrollo profesional a mediano y largo plazo (Bravo et al., 2023; OECD, 2023).

##### **vi.1 Beneficios y subsidios estatales para estudiantes de pedagogía**

Los subsidios y beneficios económicos son un factor decisivo para estudiantes que enfrentan restricciones financieras o que provienen de regiones vulnerables. En Chile, la entrega de becas específicas para estudiantes de pedagogía, tales como la Beca Vocación de Profesor y el Crédito con Garantía Estatal para carreras docentes, constituyen un avance, pero su cobertura y monto aún limitan su impacto real (Ministerio de Educación, 2024).

La ampliación de estos subsidios, incluyendo beneficios diferenciados según disciplina (por ejemplo, mayores apoyos para pedagogías en ciencias o matemáticas), regiones con déficit docente y estudiantes con alto potencial, pero bajos recursos, puede aumentar la equidad y atraer a más postulantes (OECD, 2023). Además, la implementación de subsidios para gastos asociados a la formación, como materiales, tecnología o prácticas profesionales, contribuye a reducir la carga económica indirecta (UNESCO, 2023).

##### **vii. Incentivos no económicos y apoyos institucionales**

Los estudiantes valoran también el acompañamiento durante la carrera, acceso a mentorías, redes profesionales y formación en habilidades blandas, que potencien su vocación y reduzcan la deserción (Bravo et al., 2023). El Estado puede financiar programas de tutoría, prácticas pedagógicas acompañadas y actividades de vinculación temprana con escuelas, favoreciendo el sentido de pertenencia y compromiso con la profesión.

Igualmente, la creación de programas de reconocimiento público a estudiantes destacados, así como oportunidades para participar en proyectos educativos innovadores, fortalecen la identidad profesional y la motivación intrínseca (OECD, 2023).

##### **viii. Experiencias internacionales exitosas**

En países como Finlandia y Canadá, donde la profesión docente goza de alto prestigio, los gobiernos implementan políticas integrales que incluyen desde becas completas, garantías de empleo al egresar, programas de formación dual (combinación de teoría y práctica) y estrategias de promoción vocacional desde la educación media (Sahlberg, 2015; Canadian Teachers' Federation, 2022).

Por ejemplo, Finlandia ofrece apoyos económicos directos y acceso a programas de formación altamente selectivos y prestigiosos, lo que genera un fuerte reconocimiento social. Además, incentivan la selección de candidatos con vocación y habilidades socioemocionales, complementando la evaluación académica (Sahlberg, 2015). Canadá implementa campañas nacionales de difusión para destacar la importancia social del profesor y subsidios específicos para estudiantes en zonas rurales o con diversidad cultural, promoviendo una docencia más inclusiva y diversa (Canadian Teachers' Federation, 2022).

En Latinoamérica, países como Colombia y Costa Rica han desarrollado programas de becas focalizadas para pedagogías en áreas críticas, junto con sistemas de acompañamiento académico y socioemocional que han incrementado la retención y titulación de futuros docentes (UNESCO, 2023).

## **ix. Consideraciones para la política pública chilena**

Para diseñar un sistema estatal motivador en Chile, es necesario considerar:

- La heterogeneidad regional y socioeconómica, garantizando subsidios y apoyos diferenciados.
- El desarrollo de campañas vocacionales desde la educación secundaria que presenten la docencia como una carrera atractiva y estratégica para el país.
- La creación de redes de apoyo y formación continua financiadas por el Estado que acompañen a los estudiantes durante toda la carrera.
- El reconocimiento explícito y simbólico del valor social del docente para construir identidad y orgullo profesional (Ministerio de Educación, 2024).

Estas medidas, implementadas con coherencia y recursos adecuados, pueden aumentar la motivación estudiantil y contribuir a revertir la crisis de postulación a las carreras de pedagogía.

## **x. El rol de los gobiernos regionales en la promoción de carreras de pedagogía mediante recursos regionales**

Los gobiernos regionales en Chile, a través de sus fondos de desarrollo regional (como el Fondo Nacional de Desarrollo Regional - FNDR), pueden jugar un papel estratégico para apoyar la formación docente en sus territorios, alineándose con las necesidades locales y las prioridades educativas nacionales.

### **x1. Financiación de incentivos focalizados**

Los gobiernos regionales pueden destinar recursos para otorgar becas, subsidios o ayudas económicas complementarias dirigidas a estudiantes de pedagogía que residan o se formen en la

región, especialmente en áreas con mayor déficit docente. Estas ayudas pueden cubrir gastos de matrícula, materiales, transporte o alojamiento, disminuyendo barreras económicas específicas de cada territorio (Ministerio del Interior, 2023).

## **x2. Apoyo a programas de acompañamiento y mentorías**

Mediante la asignación de recursos regionales, es posible financiar programas de tutoría, mentoría y formación continua para estudiantes de pedagogía y docentes en formación, con foco en fortalecer la retención y el compromiso local. Esta colaboración contribuye a crear redes profesionales que vinculan a las universidades, establecimientos educacionales y la comunidad local (Consejo Regional de Educación, 2024).

## **x3. Promoción y difusión local de la carrera docente**

Los gobiernos regionales pueden financiar campañas de difusión y sensibilización sobre la importancia social de la docencia, adaptadas a las características culturales y socioeconómicas del territorio. Estas campañas pueden incluir actividades en liceos, charlas con docentes destacados y participación en ferias vocacionales, potenciando el interés desde la educación media (UNESCO, 2023).

## **x4. Desarrollo de infraestructura educativa y tecnológica**

El apoyo regional en la mejora de infraestructura y acceso a tecnologías para estudiantes y futuros docentes también es clave. La inversión en laboratorios, centros de innovación pedagógica y espacios de práctica docente contribuye a mejorar la experiencia formativa y la percepción de calidad, generando un entorno favorable para la elección de la carrera (OECD, 2023).

### **vix. Coordinación con el Ministerio de Educación y universidades**

Finalmente, los gobiernos regionales deben articular sus acciones con los programas nacionales y las universidades que imparten pedagogía, para asegurar una gestión eficiente y coherente de los recursos, evitar duplicidades y maximizar el impacto de las iniciativas (Ministerio de Educación, 2024).

En suma, los gobiernos regionales, al disponer de recursos propios, pueden implementar políticas y programas que respondan a las particularidades locales, contribuyendo de manera sustantiva a motivar y facilitar la formación docente en sus territorios, fortaleciendo así el sistema educativo nacional desde la base regional.

## **xi. Propuesta Integral para Motivar a Estudiantes a Postular a Pedagogías en Chile**

Ante la preocupante baja postulación a las carreras de pedagogía en Chile, se requiere una política pública articulada que aborde simultáneamente los factores económicos, sociales, culturales y formativos que influyen en la elección vocacional. La propuesta integra incentivos estatales, acompañamiento formativo y acciones de valorización social, basándose en evidencia nacional e internacional.

### **xia. Fortalecimiento y Diversificación de Subsidios y Beneficios Económicos**

El Estado debe ampliar los programas de becas y créditos condonables específicos para estudiantes de pedagogía, priorizando:

- Subsidios diferenciados para carreras críticas como matemáticas, ciencias e inglés.
- Apoyos para estudiantes de regiones con déficit docente y grupos en situación de vulnerabilidad socioeconómica.
- Cobertura para costos indirectos de la formación, como materiales, tecnología y prácticas profesionales.

Estos incentivos económicos reducen barreras de acceso y favorecen la inclusión social (OECD, 2023; UNESCO, 2023).

### **xib. Programas de Orientación Vocacional y Promoción Temprana**

Incorporar desde la educación secundaria campañas de promoción y orientación vocacional que:

- Difundan la importancia social de la docencia y su rol transformador en la sociedad.
- Faciliten experiencias prácticas y acercamientos a la docencia mediante actividades en escuelas y mentorías.
- Utilicen testimonios de docentes inspiradores y egresados destacados para fortalecer la imagen de la profesión (Bravo et al., 2023). Esto permitirá generar vocación temprana y desmitificar percepciones negativas

### **xic. Acompañamiento Integral Durante la Formación**

Implementar en las universidades programas financiados por el Estado que incluyan:

- Tutorías académicas y socioemocionales para estudiantes de pedagogía.
- Redes de apoyo profesional y espacios de innovación pedagógica que promuevan el sentido de pertenencia y desarrollo.
- Seguimiento y apoyo para la inserción laboral en zonas prioritarias. Estos componentes favorecen la retención, compromiso y éxito formativo (Bravo et al., 2023; OECD, 2023).

### **xid. Reconocimiento Público y Valorización Social**

- Establecer políticas de reconocimiento social que:
- Promuevan campañas mediáticas para mejorar la imagen pública del profesorado.
- Implementen premios y distinciones nacionales y regionales para estudiantes y docentes destacados.
- Fortalezcan la participación docente en instancias decisorias y políticas educativas, realizando su liderazgo.

Este reconocimiento simbólico es clave para construir orgullo y motivación intrínseca (UNESCO, 2023).

### **xie. Flexibilización con Rigor de los Requisitos de Ingreso**

- Manteniendo altos estándares académicos, revisar los requisitos de ingreso para permitir:
- Valoración de competencias vocacionales y socioemocionales, además del rendimiento académico.

- Acceso a través de programas de nivelación y formación previa para candidatos con potencial. Esto amplía la base de postulantes sin comprometer la calidad (Ministerio de Educación, 2023; OECD, 2023).

#### **xif. Garantía de Empleo y Condiciones Laborales Dignas**

- Complementar las estrategias con compromisos de incorporación laboral para egresados de pedagogía, especialmente en zonas con déficit, asegurando:
- Contratos estables con remuneraciones competitivas.
- Condiciones de trabajo adecuadas que permitan desarrollo profesional continuo. Esto asegura que la formación docente se traduzca en oportunidades reales y atractivas (OECD, 2023).

### **IV. CONCLUSIÓN**

La baja postulación a las carreras de pedagogía en Chile es mucho más que una cifra preocupante: es un llamado urgente a reflexionar sobre el valor que otorgamos a quienes forman el alma y la mente de nuestra sociedad. Esta crisis, con raíces profundas y múltiples dimensiones, nos interpela a repensar no solo cómo seleccionamos y preparamos a nuestros futuros docentes, sino también cómo reconocemos y honramos la misión fundamental que ellos cumplen. La percepción social, las condiciones laborales y las barreras de acceso no son simplemente obstáculos técnicos, sino reflejos de una visión que debemos transformar si queremos construir un Chile más justo, equitativo y pleno.

El Estado tiene ante sí una responsabilidad histórica y moral: liderar este cambio con compromiso y convicción. No es solo una cuestión de políticas públicas, sino de reafirmar la dignidad de la docencia como el motor esencial de la transformación social y del progreso. A través de una estrategia integral, que combine mejoras salariales justas, reconocimiento social genuino, acceso flexible pero exigente y acompañamiento constante, podemos sembrar las semillas para un renacer de la vocación docente en el corazón de nuestra juventud.

Esta es una oportunidad única para devolverle a la educación el protagonismo que merece en la construcción de un futuro esperanzador. Si logramos unir esfuerzos, superar la fragmentación y generar un pacto social por la formación docente, estaremos asegurando no solo la calidad y sostenibilidad del sistema educativo, sino también la realización del sueño de una sociedad donde todos tengan la posibilidad de alcanzar su máximo potencial. En esa tarea, cada estudiante que elija la docencia será un faro de esperanza y un arquitecto del cambio, capaz de transformar vidas y abrir caminos para las próximas generaciones. El futuro de Chile depende en gran medida de nuestra capacidad para escuchar este llamado y actuar con decisión y pasión.

## V. LITERATURA CONSULTADA

**Bravo, P., Muñoz, M., & Rodríguez, C. (2023).** *Percepciones estudiantiles sobre la carrera docente en Chile*. Revista Chilena de Educación, 34(2), 112-130.

**Canadian Teachers' Federation. (2022).** *Attracting and Retaining Teachers: Canadian Strategies and Lessons*. Ottawa, Canadá.

**Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2024).** *Estadísticas de salarios en educación 2023*. Santiago, Chile.

**Ley N.º 20.129. (2006).** *Ley sobre formación, evaluación y acreditación de docentes*. Diario Oficial de la República de Chile.

**Ministerio de Educación. (2023).** *Regulación y requisitos para el ingreso a carreras de pedagogía*. Santiago, Chile.

**Ministerio de Educación. (2024).** *Informe sobre condiciones laborales y salariales docentes*. Santiago, Chile.

**OECD. (2022).** *Education at a Glance 2022: Chile*. OECD Publishing.

**OECD. (2023).** *Teacher Shortages in Chile: Causes and Solutions*. OECD Publishing.

**OpenAI. (2025).** *ChatGPT (versión GPT-4o-mini)* [Asistente de inteligencia artificial]. Asistencia en corrección ortográfica y organización textual, respetando la autoría intelectual del autor

**Sahlberg, P. (2015).** *Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Teachers College Press.

**UNESCO. (2023).** *Global Education Monitoring Report 2023: Valuing Teachers*. UNESCO Publishing.

**Universidad Alberto Hurtado. (2023).** *Estudio sobre la percepción social de la docencia en Chile*. Santiago, Chile.